

دوره دوم ابتداییه از صنوف چهارم الی ششم						
مضمون	عنوانهای اساسی	عنوانهای فرعی	اهداف	نتایج دانشی	نتایج مهارتی	نتایج ذهنی
فرد و خانواده	نیاز های فرد	<ul style="list-style-type: none"> • خود شناسی • نیاز به تحسین • وظیفه شناسی • نیاز به محبت • امنیت جسمی و روانی • نظافت و پاکیزه گی • معاشرت با دیگران 	<ul style="list-style-type: none"> • آشنایی شاگردان با نیاز های خود و راه حل های ابتدائی آنها 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان می دانند که وجود انسانی شان چه نیاز هایی دارد. • آنها می دانند که با دیگر انسان تفاوت زیادی ندارند. • آنها در باره خود فکر کرده می توانند و سوالهای زیادی در ذهن شان خلق می شود. 	<ul style="list-style-type: none"> • آنها می دانند که خود شناسی چگونه مقوله یی است. • نیاز های یکدیگر را بر شمرده می توانند. • در مورد نیاز های فردی می توانند حرف بزنند و جملات بسازند و نیز صحبت نمایند. 	<ul style="list-style-type: none"> • در می یابند که با آگاه شدن از نیاز های خود و دیگران باید راه حل هایی را در نظر بگیرند. • شاگردان بدانند که چیزی که به خود می پسندی به دیگران نیز بپسند.
فرد / خانواده	احترام به پدر و مادر و اعضای خانواده	<ul style="list-style-type: none"> • ضرورت احترام به پدر و مادر • شیوه های احترام به پدر و مادر • حقوق و وظایف فرد در خانواده • کمک و همکاری با اعضای خانواده 	<ul style="list-style-type: none"> • تربیت شاگردان • آموزدن آداب معاشرت در خانه/ ده/ شهر، مکتب و صنف 	<ul style="list-style-type: none"> • دانستن احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران در ده/ شهر، مکتب و صنف در واقع احترام گذاشتن به خود است. • با وظایف و مسوولیت های خود، در خانه، ده/ شهر، مکتب و صنف نه تنها یکی از اعضای خانواده آشنا می شوند. • بلکه به دیگران و محلات فوق نیز آشنا میشوند. 	<ul style="list-style-type: none"> • نحوه احترام گذاشتن به دیگران را آشنا میشود. • در رفتار و کردار روزمره با احترام برخورد می کنند. • محبت دیگران را در زمان احترام گذاشتن به آینه می بینند. • در این زمینه صحبت کرده می توانند. 	<ul style="list-style-type: none"> • احساس می کنند که هر فرد برای خودش شخصیتی دارد که باید به آن در خانه/ ده/ شهر، مکتب و صنف احترام گذاشته شود. • احترام گذاردن کار آدم های با شخصیت و دانشمند است.

محیط و مکتب	آشنایی با آداب و رسوم مثبت و منفی اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با بعضی/ برخی از آداب و رسوم مثبت و منفی اجتماع و روابط خانواده گی و فامیلی • مراسم اعیاد و خوشی جمعی • کمک به نیازمندان • عیادت از مریضان 	<ul style="list-style-type: none"> • آشنایی شاگردان به برخی از عادات و آداب و رسوم مثبت اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان نسبت به برخی از ارزشها، هنجارها و سنت های حاکم بر روابط خانواده گی آشنا می شوند. • شاگردان رسومات سازنده محیط اجتماعی خود را تشخیص می دهند. 	<ul style="list-style-type: none"> • می توانند به اعضای خانواده رابطه نیک و سالم برقرار نمایند. • شاگردان آداب و رسوم مثبت اجتماعی را در جشن های عمومی رعایت می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • با داشتن آشنایی با آداب و رسوم مثبت اجتماعی نسبت به خانواده و فامیل احساس خوبی پیدا می کنند. • به آداب و رسوم سازنده خانواده و اجتماع علاقه مند می شوند.
محیط و مکتب	اشتراک در فعالیت های جمعی	<ul style="list-style-type: none"> • اشتراک در ورزشهای جمعی • اشتراک در جشن ها و شادی ها • اشتراک در کارهای گروهی علمی و خدماتی • اشتراک در کارهای گروهی مکتب • اشتراک در گروه های فامیل، محله، ده/ شهر، مکتب، صنف و جهت دهی رفتار حسنه 	<ul style="list-style-type: none"> • تشویق شاگردان در مشارکت به فعالیت های گروهی و جمعی در خانه، ده/ شهر مکتب و صنف • دور کردن آنها از انزوا گرائی و گوشه گزینی در خانه، ده/ شهر مکتب و صنف 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان می دانند که منظور از فعالیت های گروهی چیست؟ • به برخی از کارهای گروهی به صورت مشخص تر در خانه، ده، شهر، مکتب و صنف آشنا می شوند. 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان به انواع مختلف فعالیتهای گروهی و رایج در مکتب و محله شرکت می کنند. • و از اشتراک در کارهای علمی و خدماتی مکتب دوری نمی کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • نسبت به کارهای گروهی و جمعی دل بستگی پیدا می کنند. • از شرکت در انواع مختلف فعالیت های جمعی و کارهای گروهی لذت می برند.
محیط و مکتب	نظافت فردی و محل	<ul style="list-style-type: none"> • نظافت بدن • نظافت و پاکی لباس • نظافت محیط خانه • نظافت مکتب • نظافت ده و شهر • عوامل بیماری های که از اثر عدم پاکیزه گی به وجود می آید 	<ul style="list-style-type: none"> • تشویق شاگردان به پاکیزه گی فردی و محل • آگاهی آنها از عوارض و عواقب رعایت نکردن نظافت 	<ul style="list-style-type: none"> • آگاهی یافتن از محاسن نظافت و تربیت آن ها به لحاظ رسیده گی به خود و محل او. • بلند بردن سطح مسوولیت پذیری شاگردان در مورد نظافت فردی و محل. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجه و تشویق شاگردان به عملکردها و در نظر داشتن پاکیزه گی در محیطی که زنده گی می کنند. • مراقبت از رفتار و توصیه آن به دیگران 	<ul style="list-style-type: none"> • درک درست این مطلب که عقل سالم در بدن سالم است.

<p style="text-align: center;">محیط و مکتب</p>	<p style="text-align: center;">احترام به بزرگان</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ضرورت احترام به بزرگان • شیوه های احترام به بزرگان • استفاده از تجربیات نیک بزرگان 	<ul style="list-style-type: none"> • فروتنی نسبت به بزرگان • تربیت روحی رفتاری سالم با اعتنا به بزرگان. • تلقین شخصیت به شاگردان 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان با حرمت قائل شدن به بزرگان احترام به خود را جلب می کنند. • با توجه و گوش فرادادن به تجربیات بزرگان به لحاظ روانی و رفتاری از ارتباط اعمالی که نتیجه مطلوب ندارند، خودداری می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • نحوه احترام به بزرگان را تجربه کرده در عمل آنها را پیاده کنید. • پرورش شخصیت درونی خود را حس می کنند و دیگران را تشویق میکنند. • در این زمینه می توانند با دیگران صحبت کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • تجلی شخصیت بزرگان را در خود مساعد می سازند. • اعمال ستودنی و با شکوه بزرگان را آینه رفتاری خود می سازند.
<p style="text-align: center;">اجتماع</p>	<p style="text-align: center;">مهر ورزی و دیگر پذیری</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بردباری و شکیبایی • خواهش کردن در صورتی که نیاز به کمک داریم • معذرت خواهی در صورتی که اشتباهی از ماسر می زند • خوشرویی و تبسم 	<ul style="list-style-type: none"> • روحیه صبر و شکیبایی و بردباری در شاگردان تقویت شود 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان به مفاهیم بردباری و شکیبایی آشنا می شوند. • آنها به اثرات صبر و شکیبایی در زنده گی پی می برند. • آنها می دانند که در شرایط متفاوت با دیگران چه نوع برخوردی داشته باشند 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان می توانند خود باوری را در خود و دیگران تقویت کنند. • آنها می توانند در برابر گفتار ها و رفتار های ناپسند از صبر و شکیبایی کار بگیرند. 	<ul style="list-style-type: none"> • احساس بزرگ منشانه یعنی بردباری و شکیبایی در برخورد با دیگران پیدا می کنند. • در موارد دلیل عذر خواهی، خواهش و تمنا را درک می کنند.
<p style="text-align: center;">اجتماع</p>	<p style="text-align: center;">مساوات و برابری</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بعضی/ برخی از نابرابری مانند: دوری از هر گونه تبعیض جنسی، نژادی، زبانی، مذهبی • برخورد منطقی و یکسان، معلمان با همه شاگردان • برخورد منطقی و یکسان والدین با همه اولادها 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان بدانند که همه انسان ها از لحاظ شخصیت، کرامت و حقوق، مکلفیت های مساوی و برابر دارند. 	<ul style="list-style-type: none"> • به بعضی/ برخی اصل شخصیت انسانی آشنا می شوند. • با در نظر داشت دوری از بعضی نابرابری ها به مساوات و برابری انسانی در خانه/ ده/ شهر، مکتب و صنف باور پیدا می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • به همه انسان ها چه خانه/ ده/ شهر، مکتب و صنف می گذارند. • هیچ کس را نباید بر مبنای نژاد، جنس، عقیده زبان و محل احترام کرد، بلکه همه آنها منحیث کرامت انسانی شان احترام کرد. 	<ul style="list-style-type: none"> • احساس خوشبینی و برابری نسبت به همه انسان ها پیدا می کنند. • از تبعیض و برتری طلبی نسبت به دیگران اجتناب می کنند. • به رابطه منطقی با دیگران صرف نظر از مسایل نژادی، جنسی و عقیدتی علاقه مند می شوند.

اجتماع	<p>توجه به محیط زیست</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با محیط زیست چیست و مظاهر محیط زیست • نگهداری از گیاهان و درخت ها • اهمیت محیط زیست در زنده گی انسانی • آشنایی به خطر هایی که محیط زیست را تهدید می کند. • صدمه نرساندن به حیوانات و پرنده گان • آلوده نکردن آب های نل، حوض و دریا ها • آلوده گی چیست؟ • آلوده گی هوا و تاثیر آن بر زنده گی • تاثیرات خطرناک کثافات و زباله ها بر محیط زیست • حفاظت از جنگل ها و منابع طبیعی • فایده درخت کاری و نهال شانی • زیبایی گل و گیاه و طبیعت و وظایف ما در قبال آنها و تأثیراتش در روحیه ما 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان به اهمیت محیط زیست پی می برند. • آنها نسبت مفاد حفظ محیط زیست بدانند به حفظ محیط زیست احساس مسوولیت نمایند. 	<ul style="list-style-type: none"> • با بعضی از مظاهر محیط زیست آشنا می شوند. • با بعض یاز خطر های که محیط زیست را تهدید میکند آشنا شوند. • تهدید به محیط زیست را تهدید به زنده گی خود می دانند. • نسبت به حیوانات و نباتات دید مثبت پیدا می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • به شیوه های مختلف از گیاهان و درختان نگهداری می کنند. • محیط خود را با غرض نهال ها، گل های زیبا و دلپذیر نگهدارند. • به حیوانات و پرنده گان آزار نمی رسانند. 	<ul style="list-style-type: none"> • به محیز که زنده گی میکنند و آنچه در آن است علاقه مند می شوند. • احساس تعلق و وابستگی به اجزای محیط در او تقویت می گردد.
--------	--	--	--	--	--

اجتماع	آزادی	<ul style="list-style-type: none"> تعریف از آزادی اهمیت آزادی نقش آزادی در بهبود زنده گی اجتماعی آزادی برای همه 	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان تصویر کلی از آزادی و اهمیت آن به دست آورند. آنها نقش آزادی را در بهبود زنده گی به خود درک کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> به مفهوم آزادی آشنا می شوند. اهمیت آزادی را در زنده گی درک می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> سعی می کنند آزادانه در محدوده خود تصمیم بگیرند. سعی می کنند کار های مربوط به خودش را خود در خانه/ده/شهر، مکتب و صنف به آزادی انجام دهند. به آزادی دیگران نیز احترام می گذارند. 	<ul style="list-style-type: none"> حس استقلال طلبی منحیث یک انسان که آزادی حق اوست اندکی در او به وجود می آید. به افکار و فعالیت های ابتکاری آزادمنشانه تمایل و اقدام می کنند.
اجتماع	منازعه و خشونت و صلح	<ul style="list-style-type: none"> تعریف از منازعه و خشونت برخی/ بعضی انواع خشونت: - جسمی/ فیزیکی - روانی پیامد های منفی خشونت جایگزینی آشتی و محبت با منازعه و خشونت همزیستی مسالمت آمیز 	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان به تفاوت منازعه و خشونت پی می برند. می دانند که منازعه و خشونت چه تأثیرات منفی در زنده گی ما دارند و چطور میدانند آنها رفع نموده و به همزیستی مسالمت آمیز در حیات روزمره زنده گی نمایند. 	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان به مفاهیم منازعه و خشونت آشنا می شوند. آنها به انواع و مراحل منازعه و خشونت پی می برند. آنها می دانند که منازعه و خشونت چه پیامد های در زنده گی خانواده گی و اجتماعی دارد. 	<ul style="list-style-type: none"> منازعه و خشونت را به دیگران تشریح کرده می توانند. مفهوم منازعه و خشونت را از هم تفکیک کرده می توانند. سعی می کنند زنده گی عاری از منازعه و خشونت در خانه/فامیل/ ده/ شهر/ مکتب و صنف داشته باشند. 	<ul style="list-style-type: none"> رفع منازعه و خشونت از رفتار روزمره. نتایج ذهنی اضرار خشونت و منازعه در فامیل/ ده/ شهر، مکتب و صنف چه پیامد های ناگوار بار می آورد. تلاش در رفع فرهنگ کلی هر نوع خشونت و منازعه به فرهنگ آشتی، تحمل و زنده گی مسالمت آمیز در محالت فوق.
دولت	وظایف دولت در قبال مردم	<ul style="list-style-type: none"> ایجاد نظم در کشور تأمین امنیت در آن وضع و تصویب قوانین برای مردم 	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان با برخی مهمترین وظایف دولت به طور اجمالی آشنا شوند 	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان می دانند که نظم و امنیت موجود خود به خود بر قرار نشده بلکه این دولت است که نظم را دوام می بخشد و حفظ می کند. 	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان می توانند در چوکات نظم و امنیت موجود رفتار و گفتار خود را سامان دهند. آنها برخی از وظایف دولت را به والدین و دوستان تشریح کرده بتوانند. 	<ul style="list-style-type: none"> احساس ضرورت دولت به حیث یک نظم دهنده در جامعه برای شاگردان به وجود می آید.

دولت	وظایف مردم در قبال دولت	<ul style="list-style-type: none"> ● حمایت از دولت در عرصه های سازنده گي اجتماعي، سياسي و فرهنگي ● پرداخت ماليات ● گذراندن دوره عسکري و دفاع از استقلال و آزادي وطن 	<ul style="list-style-type: none"> ● شاگردان بدانند که مردم نیز در برابر دولت وظایف و تکالیفی دارند که باید انجام بدهند. 	<ul style="list-style-type: none"> ● شاگردان درک می کنند که دولت به تنهایی قادر به انجام تمام امورات کشوری نیست؛ بلکه در بسیاری موارد مردم باید دولت را در تطبیق پلان هایش کمک نمایند. 	<ul style="list-style-type: none"> ● شاگردان به وظایف خود در برابر دولت پی می برند. ● شاگردان به انجام وظایف ملی خود علاقه مند می شوند. 	<ul style="list-style-type: none"> ● احساس هماهنگی رابطه ارگانیک بین دولت و مردم در شاگردان تقویت می شود. ● شاگردان احساس می کنند که هر اندازه ساحة فعالیت شان خارج از فامیل، محل، ولایت گستره تر شوند، به همان اندازه مسولیت های شان نیز وسیعتر و مهمتر می شوند.
دولت	معرفی اختصاری از ملت و دولت	<ul style="list-style-type: none"> ● تعریف ملت ● تعریف ساده از دولت ● وظائف دولت ● وظائف ملت و مردم ● اهداف مشترک ملت و دولت 	<ul style="list-style-type: none"> ● شاگردان تعریف ابتدائی از رابطه میان ملت و دولت را بدانند ● آنها در باره اهداف مشترک دولت و ملت آشنایی/ آگاهی پیدا کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> ● می دانند که ملت و دولت چه هستند. ● وظایف هر کدام نسبت به دیگری را به طور ابتدائی می دانند. ● کارهای مشترک دولت و ملت می دانند. 	<ul style="list-style-type: none"> ● دولت و ملت را تفکیک کرده می توانند. ● وظایف آنها را جدا جدا نام گرفته می توانند. ● در باره آنها می توانند جمله بسازند و مقاله کوتاه بنویسند. 	<ul style="list-style-type: none"> ● درک می کنند هر فرد نسبت به خود، مردم و دولت مسولیت هایی دارد.

توت	<p>آشنایی با بعضی ارگان های دولتی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با پولیس • آشنایی با پولیس ترافیک و برخی قوانین ترافیکی • آشنایی با ولسوالی و آشنایی با ولایت 	<ul style="list-style-type: none"> • آشنا شدن شاگردان با برخی از ارگان های ذیربط دولتی در محل ولایت شان 	<ul style="list-style-type: none"> • می دانند که اداره پولیس، ولسوالی، ولایت برای حل مشکلات مردم در محلات شان وجود دارد. • می دانند که دولت برای خدمت مردم کار می کند. • با نحوه کار بعضی ارگان ها اطلاعات اولیه کسب می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • بعضی ارگان های دولتی را نام گرفته شده را به صورت ابتدائیه می شناسند. • در باره هر کدام از آن اطلاعات اولیه به دست می آورند و نیز به دیگران توضیح میدهد. • می توانند در باره هر کدام حرف بزنند و مقاله کوتاه بنویسند. 	<ul style="list-style-type: none"> • در می یابند که دولت از اجزائی تشکیل شد. • درک می کنند که کار دولت رسیده گی به مسایل مردم است.
توت	<p>آشنایی ابتدائی با قانون اساسی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعریف ساده از قانون اساسی • آشنایی با سر فصل های قانون اساسی • توضیح برخی مواد مرتبطه با حقوق اساسی ملت • مطالعه قانون اساسی به خصوص ماده هایی که مربوط به کودکان می شود و ابراز نظر در باره آن ها 	<ul style="list-style-type: none"> • آشنایی ابتدائی با ضرورت های قانون اساسی • آشنایی با قانون اساسی • لزوم احترام و رعایت قانون • معرفی قانون به مثابه ستون محکم جامعه و پایه حفظ حقوق مردم 	<ul style="list-style-type: none"> • دانش آموزان با چگونگی تدوین قانون و ضرورت های آن آشنا می شوند. • شاگردان می دانند که رعایت قانون به نفع همه مردم است. • دانستن با برخی از مواد قانون اساسی که به نوعی در ارتباط با آن هاست آشنا می شوند. 	<ul style="list-style-type: none"> • در این زمینه بعضی مواد قانون اساسی فکر کرده و آنها را تشریح کرده بتوانند. • زمینه های قانون اساسی و الزام آن را در زنده گی روزمره بیان کرده می توانند. • در این باره می توانند جمله ها و مقاله های کوتاه مینویسند. 	<ul style="list-style-type: none"> • درک ضرورت قانون اساسی در یک کشور. • آگاهی از پیامد های منفی رعایت نکردن قانون اساسی. • قانون اساسی به عنوان اصلی که همه شهروندان ملزم به رعایت آن هستند.

<p>دولت</p>	<p>رعایت و احترام به قوانین</p>	<ul style="list-style-type: none"> • دولت چیست • اهمیت قوانین و جامعه • ضرورت رعایت قوانین در زنده گی • فرق قوانین و مقررات • یک شاگرد چگونه می تواند قوانین و مقررات مربوط به خود را در خانه، ده/شهر، مکتب و صنف انجام دهد 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان به اهمیت قوانین پی ببرند. • و شاگردان خود را ملزم به رعایت قوانین بدانند. 	<ul style="list-style-type: none"> • می دانند که قوانین چیست؟ • به اهمیت قوانین پی می برند. • مقرراتی را که مربوط به خود شان در خانه، ده/شهر، مکتب و صنف است تشخیص می دهند. 	<ul style="list-style-type: none"> • تصویری از قوانین حاکم بر اجتماع پیدا می کنند. • می توانند رفتار خود را در چوکات قوانین قرار دهند. 	<ul style="list-style-type: none"> • به احترام و رعایت قوانین عادت می کنند. • نسبت به قوانین و عمل به آن ها علاقه پیدا می کنند. • احساس می کنند که در زنده گی اجتماعی ملزم به رعایت قوانین و مقررات ویژه هستند.
<p>دولت</p>	<p>آزادی و استقلال</p>	<ul style="list-style-type: none"> • آزادی چیست؟ • چرا باید آزاد باشیم؟ • حق تصمیم گیری شاگردان در امور مربوط به خود شان • تعریف ساده از استقلال • آزادی هم برای ما و هم برای دیگران • آزادی ما نباید مخل آزادی دیگران شود 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان به معنای آزادی و استقلال آشنا می شوند. • پی می برند که آنها هم در یک حدودی آزادی دارند و می توانند آزادانه تصمیم بگیرند و آزادانه عمل نمایند. 	<ul style="list-style-type: none"> • به مفهوم ساده از آزادی آشنا می شوند. • می دانند که منظور از استقلال چیست. 	<ul style="list-style-type: none"> • می توانند آزادی را به دیگران توضیح و تشریح کنند. • می توانند در امورات شخصی خود مستقلانه تصمیم بگیرند. 	<ul style="list-style-type: none"> • حس استقلال طلبی و عزت نفس در شاگردان تقویت می شود. • اعتماد پیدا میکنند که می توانند بسیاری از کارها را بدون کمک پدر، مادر و معلم می توانند در خانه، ده/شهر و مکتب انجام دهند. • بالا بردن اعتماد نفس در شاگردان
<p>حقوق بشر</p>	<p>نیکی کردن به مردم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • کمک در کار های روزمره به اعضای فامیل، ده/شهر، مکتب و هم صنفان • حمایت از حقوق شاگردان • گوش کردن به حرف های دیگران 	<ul style="list-style-type: none"> • تقویت روحیه انسان دوستی، گذشت، ایثار و فداکاری در بین شاگردان در مکتب، خانه/ده/شهر و صنف 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان به برخی از از شهای اخلاقی در خانه/ده/شهر، مکتب و صنف آشنا می شوند. • شاگردان به خوبی نیکی کردن به دیگران پی می برند. 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان می توانند به قدر توان خود به دیگران کمک نمایند. • شاگردان نسبت به طبقات آسیب پذیر و نیازمند تر در خانه، ده/شهر و مکتب احساس مسوولیت می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • روحیه انسان دوستی در شاگردان تقویت می شود. • شاگردان نسبت به افرادی نیازمند احساس همدری و دلسوزی می کنند.

<p>ارزش های جهان شمول</p>	<p>آشنایی ابتدایی با فرهنگ های منطقه</p>	<ul style="list-style-type: none"> علم دوستی آزادی خواهی همپذیری اجتماعی ترقی خواهی 	<ul style="list-style-type: none"> عطف توجه شاگردان به مسایل بنیادی انسانی مانند فرهنگ. ترویج مفاهیم همپذیری و تحمل دیگران. احترام به فرهنگ های مختلف (در کشور و جهان). 	<ul style="list-style-type: none"> آگاهی شاگردان به مفاهیمی چون علم دوستی، آزادی خواهی و مدارا و کثرت خواهی. شاگردان با محاسن فرهنگ های خود، دیگران و اشتراک خود با دیگران آشنا می شوند. 	<ul style="list-style-type: none"> در این زمینه می توانند فکر کنند و در باره آن صحبت نمایند. قادر می شوند در این زمینه جملات و مقاله بنویسند. 	<ul style="list-style-type: none"> درک می کنند که نقاط اشتراک فرهنگ ما با فرهنگ های کشور های منطقه فراوان است. تمایز و جدایی فرهنگ ها که منجر به بدبینی ها و کینه ها می شود، در نظر شان تغییر می کند.
<p>ارزش های جهان شمول</p>	<p>تنوع مذاهب و فرهنگ ها و احترام به آن ها</p>	<ul style="list-style-type: none"> تنوع مذاهب در کشور و جهان تنوع فرهنگ در کشور و جهان ضرورت تعامل میان فرهنگی ها ضرورت احترام به فرهنگ و مذهب دیگران 	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با مذهب و فرهنگ خود و همچنان آشنایی با دیگر مذاهب و فرهنگ ها رفع تعصب نسبت به انسان های دیگری که فرهنگ و مذهب ما را ندارند 	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان با آشنا شدن با دیگر ادیان و عقاید متنوع به مدارا و گفتگو با آنها روی می آورند. از نفرت دست کشیده و سوی انسان دوستی حرکت می کنند. خود را تمام واقعیت و حقیقت ندانسته از خود مداری به کثرت گرایی متمایل می شوند. 	<ul style="list-style-type: none"> در این زمینه فکر می کنند و صحبت و تفاهم می نمایند. در این باره سوال کرده می توانند و راه های حل را نیز جستجو مینمایند. می توانند جملات و مقاله ساده یی بنویسند. 	<ul style="list-style-type: none"> در می یابند که باور و فرهنگ خود شان نیز جزء از باور ها و مذاهب دیگر انسان هاست. تنوع ادیان و فرهنگ را به عنوان لازمه طبیعی انسان می پذیرند. هرگونه رفتار خشن و نفی طرف مقابل را دور از شأن کرامت انسانی می دانند.
<p>ارزش های جهان شمول</p>	<p>آشنایی با برخی از مفاهیم حقوق بشر</p>	<ul style="list-style-type: none"> آزادی عدالت انسان دوستی حقوق شهروندی 	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی شاگردان با برخی از مفاهیم حقوق بشری متناسب با شناخت، سطح دانش و آگاهی آنها 	<ul style="list-style-type: none"> می دانند حقوق بشر چیست؟ می دانند که حقوق بشر هم یک پدیده جهانی و هم ذاتی است. به معنای مفصل تر آزادی، عدالت، و انسان دوستی آشنایی پیدا می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> می توانند درک کنند که حقوق بشر مورد احترام همه انسان ها می باشد. می توانند آزادی، عدالت و حقوق شهروندی را بدانند. 	<ul style="list-style-type: none"> ذهنیت شاگردان از خانواده و مکتب بیشتر توسعه پیدا می کنند. درک می کنند که نظم و امنیت در جامعه، کشور و جهان به رعایت حقوق بشر ارتباط می گیرند.

<p>ارزش های جهان شمول</p>	<p>صلح و آشتی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • معنای صلح و آشتی • ضرورت صلح و آشتی • پیامد های ناگوار جنگ و خشونت در خانواده، جامعه، کشور و جهان 	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان به مفهوم صلح و نقش آن در ثبات و امنیت اجتماعی آشنا خواهند. • شاگردان به مفهوم آشتی و نقش آن در نزدیک ساختن رفع خشونت ها و منازعه کمک میکند. 	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم صلح را می دانند. • به اهمیت صلح پی می برند. • مضرات و خطرات جنگ را تشخیص می دهند. • آشتی یکی از راه رفع هر نوع منازعه می شناسند. 	<ul style="list-style-type: none"> • صلح و آشتی را به دیگران توضیح کرده می توانند. • اهمیت آن را در صنف خانه، ده/ شهر و مکتب تشریح می کنند. • از جنگ و خشونت در همه جا پرهیز می کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> • ذهنیت شان نسبت به انسان ها تغییر می کنند. • به صلح و آشتی در خانه/ ده/ شهر، مکتب، صنف با دوستان و دیگران علاقه پیدا می کنند. • انسان های صلح دوست و شریف بار می آیند.
---------------------------	--------------------------	---	--	---	--	---